

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

2020 г.

Рабочая программа ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Чилингер Н.М. , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Общепрофессиональная дисциплина ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечит подготовку обучающихся к организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в течение всего периода профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по педагогической специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование проектно - исследовательской компетентности обучающихся

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектно-исследовательской деятельности через овладение методологическими основами;
- развивать умение разрабатывать понятийный аппарат учебно-исследовательской работы (формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, определять методы и практическую значимость исследования);
- совершенствовать навыки работы с разными информационными источниками;
- развивать умение оформлять и представлять результаты исследования в различных формах;
- формировать культуру публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проектно-исследовательской деятельности (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений проектно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды нормативных документов;
- основные методы исследовательской деятельности;
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательских работ;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее общую структуру и научный аппарат исследования;
- правила обработки и требования оформления результатов;
- требования ГОСТ к оформлению проектно-исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен овладеть:**

- навыками работы с различными информационными ресурсами;
- навыками анализа и конспектирования литературы;
- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- навыками организации исследовательской деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 35 часов (из них лекции – 20 часов, практические занятия - 15 часов); самостоятельная работа обучающегося - 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы учебно- исследовательской деятельности**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе: лекции	20
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Методология учебно-исследовательской деятельности	12
Тема 1.1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала	
	1	Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «научно- исследовательская деятельность»: сходства и отличия.
	2	Значение учебно - исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогического работника
	3	Роль учебных мотивов в развитии учебно - исследовательской деятельности
	4	Условия развития мотивации к участию в учебно - исследовательской деятельности
	Практические занятия	
	1	Практическое занятие №1: Правовые ограничения в учебно-исследовательской деятельности.
	2	Практическое занятие №2: Апробация диагностики ведущих мотивов учебной деятельности. Варианты использования результатов диагностики учебных мотивов при организации учебно- исследовательской деятельности
	Самостоятельная работа	
	1	Подобрать условия развития мотивации к участию в учебно- исследовательской деятельности
2	Разработать информационно- познавательный проект	
Тема 1.2. Методологические атрибуты учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Методологические основы учебно - исследовательской деятельности. Этапы реализации учебно - исследовательской деятельности.
	2	Классификация учебно - исследовательских работ; их общая характеристика. Роль руководителя в организации и успешном самостоятельном выполнении обучающимися учебно - исследовательской работы.
	3	Общая характеристика понятийного аппарата: проблема исследования; выбор темы; предмет и объект исследования; цель и задачи исследования; построение гипотезы исследования; определение проектного продукта.
	Практические занятия	
	1	Практическое занятия № 3: Технология разработки понятийного аппарата
	2	Практическое занятия № 4: Требования к структуре и содержанию учебно- исследовательской работы
	3	Практическое занятие № 5: Анализ конструктора – шаблона учебно - исследовательских работ
	Самостоятельная работа	
	1	Подготовить сообщение о проблемах и противоречиях современной системы образования
2	Заполнить чек-лист «Моя УИР» (работа с шаблоном)	
3	Разработать исследовательский проект	
Раздел 2 Технологии реализации учебно - исследовательской деятельности		16

Тема 2.1 Технология реализации теоретического этапа исследования	Содержание учебного материала		7
	1	Характеристика способов сбора и анализа информации. Работа с каталогами, информационными ресурсами.	
	2	Методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, обобщение, классификация, умозаключение, выводы.	
	3-4	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	
	Практические занятия		3
	1	Практическое занятие №6: Работа с информационными источниками. Определение видов источников информации для теоретического анализа проблемы.	
	2	Практическое занятие № 7: Отработка приёмов цитирования научного текста, составления ссылок на	
	3	Практическое занятие № 8: Отработка требований ГОСТ к оформлению научного текста.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изучить требования ГОСТ к оформлению научного текста, библиографии, приложения, оформление таблиц, рисунков, используя интеллект – карту	
	2	Составить библиографический список индивидуального проекта на 8-12 источников (нормативно - правовые источники, текстовые, интернет- ресурсы)	
	3	Разработать творческий проект	
	Тема 2.2 Технология реализации эмпирического этапа исследования	Содержание учебного материала	
1		Определение показателей и критериев предмета исследования для организации эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, интервью, эксперименты, опросы, анализ процесса и продуктов.	
2		Использование элементов SWOT – анализа для обработки результатов эмпирического исследования	
Практические занятия		2	
1		Практическое занятие № 9: Апробирование методов эмпирического исследования. Количественная обработка и представление результатов эмпирического исследования	
2		Практическое занятия № 10: Качественная обработка и презентация результатов эмпирического исследования с использованием элементов SWOT – анализа	
Самостоятельная работа		3	
1.		Подобрать эмпирические методы для учебно- исследовательской работы	
2		Провести апробацию эмпирических методов.	
3		Оформить 2-3 слайда для представления результатов эмпирического/ практического исследования	
4	Разработать практико- ориентированный проект		
Содержание учебного материала		5	

Тема 2.3 Обобщение результатов учебно- исследователь- ской работы	1	Представление результатов учебно- исследовательской работы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, формулирование обобщающих выводов, подготовка формы презентации результатов исследования/ проектного продукта, проведение рефлексии, выстраивание перспектив проекта	
	2	Рефлексия учебно- исследовательской работы, критерии оценивания её результатов.	
	3	Подготовка учебно- исследовательской работы к проверке на плагиат.	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 11: Отработка требований ГОСТ к оформлению учебно - исследовательской работы. Подготовка учебно - исследовательской работы к норм- контролю.	
	2	Практическое занятие № 12: Отработка технических способов повышения оригинальности научного текста.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Отформатировать содержание научного текста в соответствии с требованиями ГОСТ, используя шаблон-конструктор: титульный лист, содержание, библиография, приложение.	
	2	Подготовить научный текст к проверке на норм - контроль	
	3	Пройти проверку научного текста на плагиат	
4	Разработать игровой / приключенческий проект		
Раздел 3 Защита результатов учебно- исследовательской деятельности			7
Тема 3.1 Подготовка к защите учебно- исследователь- ской работы	Содержание учебного материала		7
	1	Подготовка к защите учебно - исследовательской работы: структура защитного слова/ автореферата; содержание и аргументированность.	
	2	Требования визуальной презентации результатов исследования: презентация, оформление наглядного материала.	
	3	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Приёмы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	
	4	Рефлексия результатов учебно - исследовательской работы	
	Практические занятия		3
	1	Практическое занятие № 13: Отработка технологии составления защитного слова и визуальной презентации в соответствии с ГОСТ, с использованием визуального шаблона	
	2	Практическое занятие №14: Публичная защита учебно - исследовательской работы	
	3	Практическое занятие №15: Контрольная работа « УИД как средство саморазвития»	
	Самостоятельная работа		3
1	Подготовить вопросы для участия в научном диалоге		
2	Подготовить 5-7 слайдов к научному выступлению в соответствии с требованиями		
3	Определить перспективы учебно - исследовательской работы		

	4	Составить речевых клише для успешного участия в дискуссии, дебатах	
	Всего:		52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности	Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина	М.: Издательство Юрайт, 2016.
ОИ 2	Борытко Н.М. Методология и методы психолога - педагогических исследований	Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова;	М.: Академия, 2014.- 320 с.

Дополнительная литература:

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день);
- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»;
- Борытко Н.М. 3. 3. Методология и методы психолога- педагогических исследований/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко,- М.: Академия, 2014.-320с.
- Пастухова, И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы.
- Коллекция видео - материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Интернет – ресурсы:

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovari.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotu-kotoryy/>).
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<https://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)
23. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, а также дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Формы контроля обучения: • устный опрос, • письменное тестирование; • домашнее задание творческого характера; • практические задания; • активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам)

<p>действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды нормативных документов; – основные методы ИД; – порядок и правила оформления исследовательской работы; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее общую структуру и научный аппарат исследования; – правила обработки и требования о оформления результатов. 	<p>нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>сокурсников и т.п.)</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты - оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа - заполнение карты самооценки индивидуального проекта (учебного исследования) - представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием) - дифференцированный зачёт
--	---	---